



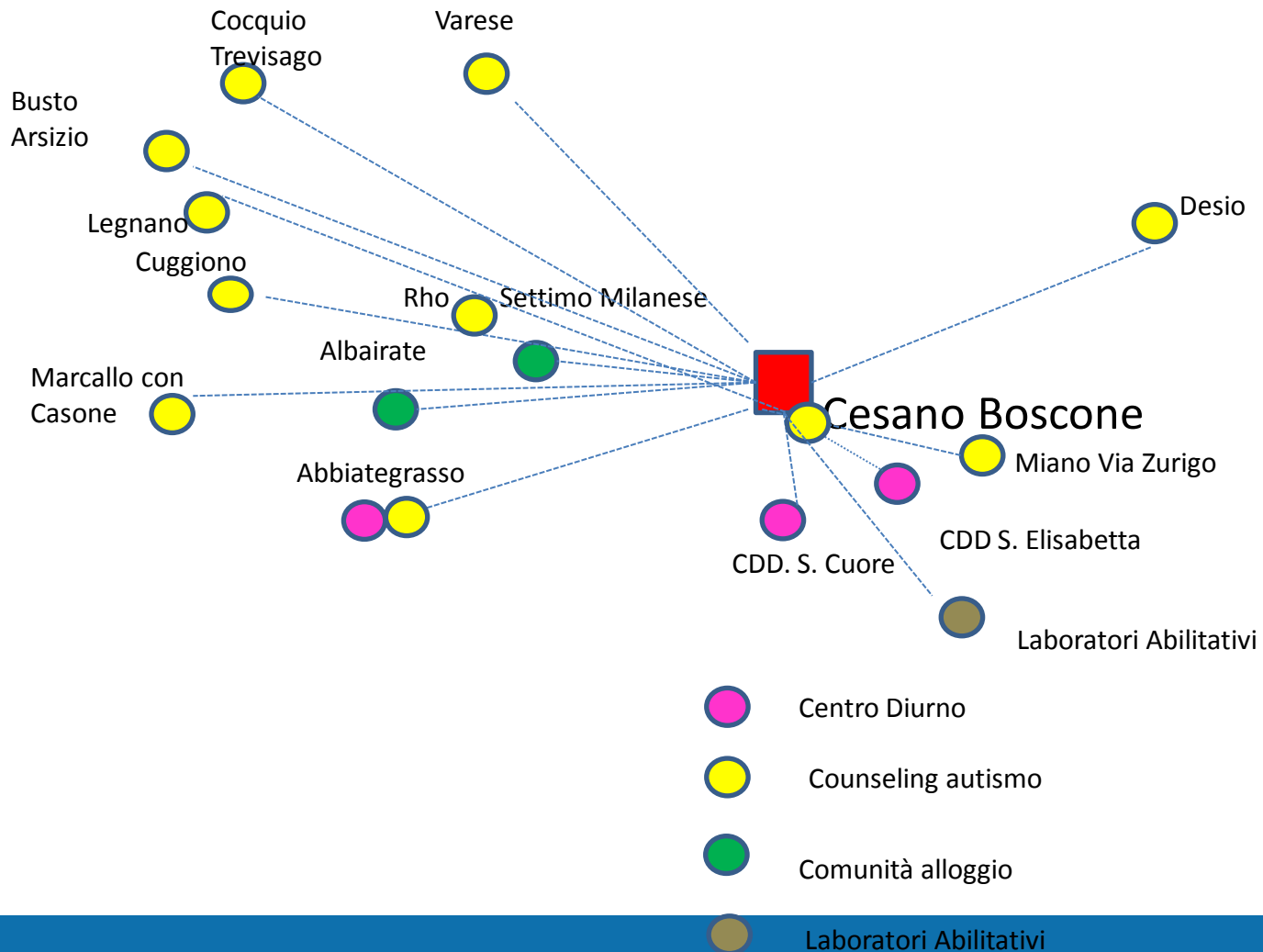
I nuovi servizi di sistema rivolti alle persone con autismo

PROF. LUCIO MODERATO
DIRETTORE SERVIZI PER L'AUTISMO
DOCENTE UNIVERSITA' CATTOLICA MILANO BRESCIA

DIREZIONE PER L'AUTISMO

- 80 posti in CDD
- 20 posti in CSS
- 250 utenti nei laboratori ARTETICAMENTE
- 568 utenti in carico COUNSELING AUTISMO e BLU LAB

PRESENZA NEL TERRITORIO

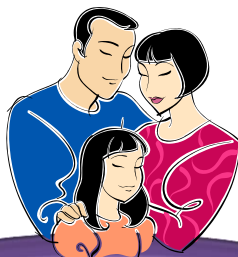


PROGRAMMI DI INTERVENTO



DESTINATARI

Famiglia



MMG



PLS



Servizi socio sanitari



Lavoro



Educatori

Sistema Scolastico



Servizi di prossimità



METODO SCIENTIFICO

Gli interventi erogati provengono da una matrice comportamentale

- tecniche di psico-educazione strutturata
- Uso di strategie iconiche e visive
- Task analysis
- Algoritmi di istruzione programmata
- Analisi funzionale del comportamento
- Scatole di lavoro self explaining

Orientamenti: Linee Guida n. 21/2011 dell'Istituto Superiore della Sanità

AZIONI DEL SERVIZIO EROGATO

INTERVENTI

- Ambulatoriali
- Domiciliari
- In ambito scolastico

Interventi di abilitazione attraverso training individualizzati e l'utilizzo di tecniche e strategie facilitanti l'apprendimento (sessioni separate rapporto 1/1)

- Nel contesto sociale
- Nei contesti lavorativi o di abilitazioni lavorativa

Interventi di abilitazione attraverso training individualizzati o di gruppo e attraverso attività di generalizzazione delle abilità acquisite

- Nei diversi contesti per la gestione di situazioni problematiche

Interventi volti a gestire situazioni disfunzionali, nei diversi ambiti di vita, attraverso interventi di accompagnamento della persona con disabilità e della famiglia

CONTENUTO DEGLI INTERVENTI

AMBULATORIALI

- Finalizzati all'acquisizione di abilità nelle seguenti aree della comunicazione, socializzazione, cognitiva di base, logico deduttiva, matematiche, lettura, scrittura

DOMICILIARE

- Finalizzati all'acquisizione di abilità nell'area dell'auto-accudimento (vestizione, bisogni fisiologici, pulizia, mangiare), comunicazione, socializzazione, gestione comportamento disadattivo,

IN AMBITO SCOLASTICO

- Finalizzati all'acquisizione di abilità nelle aree della comunicazione, socializzazione, cognitiva di base, matematiche, lettura, scrittura, gestione comportamento disadattivo

NEL CONTESTO SOCIALE

- Finalizzati all'acquisizione di autonomie personali di socializzazione, conoscenza ambiente semplice, orientamento, problem solving, uso di monete e banconote, utilizzo dei mezzi di trasporto

NEL CONTESTO LAVORATIVO

- Finalizzati all'acquisizione di autonomie spendibili nei contesti occupazionali e lavorativi: abilità relazionali, di comunicazione (es. comprendere e trasmettere informazioni), rispetto delle regole, problem solving, aderenza al compito
- Finalizzati a fornire supporto attraverso analisi del compito, scomposizione del lavoro e strutturazione di un ambiente «facilitante»

NEI DIVERSI CONTESTI

- Finalizzati a gestire situazioni problematiche e a fornire supporto alla persona e ai diversi interlocutori (famiglia, operatori della rete, operatori dei servizi)

AREE OGGETTO DI INTERVENTO

BENESSERE PSICO-FISICO

RELAZIONI FAMIGLIARI E
SOCIALI

PREREQUISITI
DELL'APPRENDIMENTO

SOCIALIZZAZIONE

COMUNICAZIONE

ABILITA' MOTORIE

AUTOACCUDDIMENTO



Prerequisiti

Comprensione

Produzione

Prerequisiti motori

Requisiti cognitivi

Grosso motorie

Fino motorie

Vestirsi

Bisogni fisiologici

Pulizia

Mangiare

Conoscenza ambiente semplice

Uso di monete e banconote

ABILITA' COGNITIVE DI BASE

ABILITA' LOGICO
DEDUTTIVE

ABILITA' LOGICO
MATEMATICHE

ABILITA' DI LETTURA

ABILITA' DI SCRITTURA

COMPORAMENTI
DISADATTIVI



Prerequisiti

Abilità proprie

Requisiti di base

Addizione

moltiplicazione

sottrazione

Divisione

Prerequisiti

Stampatello maiuscolo

Corsivo maiuscolo

Lettura frasi

SOGGETTO.....

1 PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO

1A PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO

- Si 1 Guarda una persona negli occhi spontaneamente.
- Si 2 Guarda una persona negli occhi su richiesta.
- Si 3 Resta seduto per un tempo sufficiente allo svolgimento di un
- Si 4 Comprende semplici richieste verbali e gestuali.

2 SOCIALIZZAZIONE

2A SOCIALIZZAZIONE

- Si 5 Mantiene lo sguardo fisso su una persona in movimento all'in
- Si 6 Mantiene il contatto oculare con una persona che parla.
- Si 7 Ha espressioni che manifestano stati emotivi diversi, in mod
- Si 8 Non mostra ansia da separazione.
- Si 9 Saluta verbalmente e/o gestualmente su richiesta.
- Si 10 Risponde verbalmente e/o gestualmente al saluto.
- Si 11 Esprime verbalmente in modo comprensibile delle richieste.
- Si 12 Su richiesta esprime gestualmente il proprio affetto verso u
- Si 13 Inizia spontaneamente un'attività adeguata al contesto.
- Si 14 Svolge attività di gioco, di lavoro o ludico-didattiche coll
- Si 15 Collabora su semplici richieste.
- Si 16 Rimane nella stanza.
- Si 17 Si impegna in un'attività con un'altra persona restando sedu
- Si 18 Possiede controllo nella scelta.
- Si 19 Partecipa a un'attività di gruppo.
- Si 20 Segue le istruzioni sociali: stare in fila, seduto, ecc...
- Si 21 Interviene in un'attività di gruppo quando è il suo turno.
- Si 22 Condivide gli oggetti che sta utilizzando con altri soggetti
- Si 23 Risponde a domande di tipo sociale.
- Si 24 Saluta in modo adeguato al tempo e alla situazione.
- Si 25 Avvia una conversazione.
- Si 26 Su richiesta cambia l'attività in corso.
- Si 27 Presenta se stesso agli altri con modalità socialmente adegu
- Si 28 Rispetta semplici regole sociali.

DATA.....

3 COMUNICAZIONE

3C PRODUZIONE DI FRASI

- Si 82 Produce su richiesta nomi di oggetti e persone (compreso se
- Si 83 Produce su richiesta parole indicanti azioni.
- Si 84 Produce l'espressione: "voglio/dammi/...".
- Si 85 Richiede l'aiuto di una persona in modo verbale e/o gestuale
- Si 86 Esprime il concetto di "no" come non-presenza di un oggetto
- Si 87 Esprime il concetto di "no" come rifiuto.
- Si 88 Esprime il concetto di "no" come negazione.
- Si 89 Produce parole indicanti relazioni spaziali.
- Si 90 Produce parole indicanti possesso.
- Si 91 Produce aggettivi aventi significato opposto.
- Si 92 Produce parole per chiamare oggetti o persone, anche in loro
- Si 93 Produce parole per rispondere a semplici richieste.
- Si 94 Produce frasi di almeno quattro parole.
- Si 95 Descrive oggetti, azioni o situazioni con frasi di almeno qu
- Si 96 Dato un aggettivo, produce l'aggettivo avente il significato

3D PREREQUISITI MOTORI

- Si 29 Ha il riflesso di suzione.
- Si 30 Ha la capacità di suzione volontaria.
- Si 31 Deglutisce in modo spontaneo.
- Si 32 Deglutisce su richiesta.
- Si 33 Tocca con la lingua l'esterno della bocca, ai lati e in bass
- Si 34 Tocca con la lingua l'interno della bocca, laddove l'educato
- Si 35 Muove la lingua all'interno della bocca volontariamente.
- Si 36 Tira fuori la lingua e la piega verso il mento su richiesta.
- Si 37 Apre la bocca e la tiene aperta su richiesta o per imitazion
- Si 38 Chiude la bocca e la tiene chiusa su richiesta.
- Si 39 Raccoglie con le labbra briciole collocate sulle labbra stes
- Si 40 Trattiene un biscotto tra le labbra.
- Si 41 Trattiene una fettuccia tra le labbra.
- Si 42 Morde e mastica cibi solidi.
- Si 43 Beve a sorsi su richiesta.

3 COMUNICAZIONE

3A PREREQUISITI

- Si 54 Presta attenzione a stimoli uditivi.
- Si 55 Presta attenzione a stimoli verbali.
- Si 56 Risponde al proprio nome.
- Si 57 Mantiene il contatto oculare.
- Si 58 Presta attenzione a un'attività.
- Si 59 Cerca e trova un oggetto caduto.
- Si 60 Cerca e trova un oggetto scomparso.
- Si 61 Trova un oggetto nascosto.
- Si 62 Rivolge l'attenzione a un oggetto indicato solo con lo sguardo
- Si 63 Imita i gesti su richiesta.
- Si 64 Esprime in modo comprensibile delle richieste attraverso gesti
- Si 65 Comprende le intenzioni dell'altro, espresse attraverso la mimica
- Si 66 Imita vocalizzazioni su richiesta.
- Si 67 Guardando negli occhi l'interlocutore, pronuncia uno specifico suono
- Si 68 Riproduce correttamente sillabe udite.
- Si 69 Pronuncia spontaneamente parole che siano comprensibili (con l'aiuto)
- Si 70 Ripete parole semplici su richiesta.

3B COMPRESIONE DI FRASI

- Si 71 Comprende la relazione parola-oggetto.
- Si 72 Comprende la relazione parola-oggetto raffigurato.
- Si 73 Comprende parole indicanti azioni.
- Si 74 Comprende parole indicanti azioni rappresentate in immagini.
- Si 75 Comprende il significato della locuzione "di più (ancora)".
- Si 76 Comprende il concetto di "no" come non-presenza di un oggetto
- Si 77 Comprende il concetto di "no" come rifiuto.
- Si 78 Comprende il concetto di "no" come negazione.
- Si 79 Comprende il concetto di possesso.
- Si 80 Comprende il significato di aggettivi aventi significato opposto

3C PRODUZIONE DI FRASI

- Si 81 Pronuncia parole collegate al contesto per associazioni di idee

- Si 44 Beve a sorsi autonomamente.
- Si 45 Soffia su pezzi di carta, spostandoli.
- Si 46 Fa le bolle nell'acqua, soffiando in una cannuccia.
- Si 47 Inspira ed espira profondamente.
- Si 48 Espira appannando uno specchio.
- Si 49 Beve con la cannuccia.
- Si 50 Respira con stimolazione diaframmatica.
- Si 51 Respira con stimolazione al torace.
- Si 52 Emette suoni ritmati (lunghi, brevi, alternativamente lunghi e brevi)
- Si 53 Emette suoni ritmati leggendone i simboli.

4 ABILITA' MOTORIE

4A REQUISITI COGNITIVI

- Si 97 Riconosce su se stesso la faccia, gli occhi, il naso, la bocca
- Si 98 Riconosce su se stesso gli arti superiori e quelli inferiori
- Si 99 Riconosce su se stesso la pancia e la schiena.
- Si 100 Riconosce sugli altri la faccia, gli occhi, il naso, la bocca
- Si 101 Riconosce sugli altri gli arti superiori e quelli inferiori,
- Si 102 Riconosce sugli altri la pancia e la schiena.
- Si 103 Chiama correttamente le parti del corpo su se stesso, sugli altri
- Si 104 Guardandosi allo specchio, indica correttamente le parti del corpo

4B GROSSO MOTORIE

- Si 105 In posizione prona, solleva la testa.
- Si 106 In posizione prona, gira la testa a destra e a sinistra.
- Si 107 Rotola da posizione supina.
- Si 108 Rotola da posizione prona.
- Si 109 Striscia.
- Si 110 Si mette gattoni.
- Si 111 Da posizione supina, si mette a sedere per terra, con aiuto.
- Si 112 Sta seduto per terra con aiuto.
- Si 113 Sta seduto per terra senza aiuto.
- Si 114 Si mette gattoni e poi in ginocchio.
- Si 115 Stando in ginocchio, si appoggia in avanti sulle mani.

PROGETTO PERSONALIZZATO



Modulo FASaS	Struttura	Reti delle disabilità
REV. 2	COUNSELING PER L'AUTISMO	

PROGETTO INDIVIDUALIZZATO ANNO 2017/2018

COGNOME E NOME:	G. MATTEO
Data e luogo di nascita: 27/7/2013
AREA	OBIETTIVI
BENESSERE PSICO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> Incrementare il repertorio alimentare (a casa: almeno due nuovi primi, due nuovi secondi; a scuola almeno un nuovo secondo e assaggia almeno l'80% dei piatti proposti)
RELAZIONI FAMILIARI/SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione con la famiglia e Condivisione con gli operatori della rete degli obiettivi del progetto e delle strategie funzionali agli interventi proposti. Attivazione di incontri di rete tra genitori - scuola - neuropsichiatria - servizio counseling, al fine di promuovere un intervento integrato, sulla base degli obiettivi condivisi.
PREREQUISITI DELL' APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Mantenere la capacità di guardare su richiesta e spontaneamente Potenziare la capacità di rimanere seduto per tutta la durata dei diversi compiti proposti in sessione l'80% delle volte Promuovere la capacità di comprendere semplici richieste verbali e gestuali (anche doppia consegna) almeno l'80% delle volte
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire in un'attività di gruppo quando è il suo turno (merenda a scuola, pane, gioco con i pari, gioco con l'adulto) almeno il 60% delle volte
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare la capacità di imitare nuovi gesti con e senza oggetti Imparare a fare richieste in maniera spontanea e autonoma mediante l'uso di immagini simboliche

ABILITA' MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> Pre requisiti cognitivi: imparare a disporre nel giusto ordine le diverse parti che compongono il viso l'80% delle volte Potenziare la capacità di tenere in mano correttamente la matita quando colora e di correggersi da solo se l'impugnatura diventa scorretta almeno il 70% delle volte Imparare a colorare senza uscire dai margini immagini progressivamente più grandi
AUTOACCUDDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di "lavarsi i denti Sviluppare la capacità di fare la pipì nel water
ABILITA' COGNITIVE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> Mantenere la capacità di discriminare il giallo rosso verde, blu, Sviluppare la capacità di discriminare il viola, bianco, nero almeno l' 80% delle volte Sviluppare la capacità di nominare con il sistema di comunicazione aumentativa e alternativa il giallo, il rosso, il verde, il blu, il viola, il nero e il bianco almeno l'80% delle volte Discriminarle le forme l' 80% delle volte Nominare le forme l'80% delle volte
FIGURE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> Il terapeuta (educatore o psicologo) Il supervisore scientifico (psicologo: Moderato - Carenzi - Fusaro) La scuola (insegnante/educatore di sostegno) I genitori o
ARTICOLAZIONE TEMPORALE DEL PROGETTO E RELATIVA VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> o 6 mesi o 1 anno o
GARANZIE E LIMITI DI RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> Il terapeuta agirà nell'interesse del bambino/persona, utilizzando procedure basate sull'evidenza scientifica L'efficacia del trattamento dipende dall'aderenza, da parte di tutte le persone coinvolte, alle specifiche date dal terapeuta Il terapeuta seguirà le linee guida del modello Superability

VERIFICA IN ITINERE



	GESTIONE SERVIZI ALLA PERSONA TRAINING	2 A
	Approvato da Direttore di Direzione	U.P.A.

SCHEDA TRAINING INDIVIDUALE										
OSPITE.....								SCHEDA N.		
TRAINING... <i>ASSOCIAZIONE SOLIDARIA</i> (rif. SAPERE n° 202/15)										
CONSEGNA... <i>DEMI QUELLO COME QUESTO</i>										
N.	DATA	RISCONTRO								NOTE
1	25/11/15	E		X	X	X	X	X	X	
		S	X	X		X				
2	30/11/15	E			X			X		
		S	X	X	X	X	X	X	X	
3	3/12/15	E		X		X		X	X	
		S	X	X	X	X	X	X		
4	04/12/15	E	X	X	X	X	X	X	X	
		S		X		X		X		
5	10/12/15	E	X	X	X	X	X		X	
		S					X	X	X	
6	21/12/15	E	X			X		X	X	
		S		X	X	X	X	X		
7	22/12/15	E	X	X	X	X		X		
		S				X	X	X	X	
8	07/01/16	E	X	X	X	X	X	X	X	
		S						X	X	
9	14/01/16	E	X	X			X	X		
		S		X	X	X	X	X	X	
10	27/01/16	E	X	X	X			X	X	
		S	X		X	X	X		X	

	GESTIONE SERVIZI ALLA PERSONA ALGORITMI	3.U
	Approvato da Direttore di Direzione	U.P.A.

OSPITE	<i>DEMI</i>									OBIETTIVO: comunicazione								
	data <i>28-10-15</i>			data <i>09-11-15</i>			data <i>11-11-15</i>											
	P	A	E	P	A	E	P	A	E	P	A	E	P	A	E	P	A	E
1		X			X													X
2		X			X									X				
3		X			X									X				
4			X			X			X			X						X
5		X			X						X			X				
6			X			X			X			X			X			X
7			X			X			X			X			X			X

Note

Compilato da *Colombo Rina*

P = Presente A = Assente E = Emergente

VERIFICA FINALE

	FONDAZIONE ISTITUTO SACRA FAMIGLIA	Counseling Autismo
	Cognome e nome T.M.	

VERIFICA DEL PROGRAMMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ANNO 2017

AREA	OBIETTIVO	VERIFICA
BENESSERE FISICO	Diminuire il comportamento di selettività alimentare	L'obiettivo è stato perseguito dall'educatrice del servizio attraverso incontri con i genitori al domicilio ed una serie di brevi colloqui in ambulatorio. Sono state fornite indicazioni finalizzate ad aumentare il gradimento di altri cibi e la modalità di proposta di essi. L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto
RELAZIONI FAMILIARI/SOCIALI	Condivisione con le agenzie educative del territorio degli obiettivi e delle strategie educative	Gli obiettivi sono stati perseguiti dall'educatrice del servizio attraverso colloqui diretti e telefonate. Sono stati effettuati: <ul style="list-style-type: none"> - incontri alla scuola materna finalizzati ad una osservazione del bambino in classe. - colloqui con insegnanti per condividere obiettivi di lavoro, fornire strategie ed indicazioni sulla modalità di proposta didattica più adeguata. Sono inoltre state indicate strategie atte ad incrementare la socializzazione con i compagni della classe e la collaborazione e per fornire indicazioni finalizzate a ridurre il comportamento di selettività alimentare. L'obiettivo è stato raggiunto.
	Supporto alla famiglia e agli operatori della scuola per la messa in atto delle strategie educative e il perseguimento degli obiettivi previsti dal progetto	L'obiettivo è stato perseguito dall'educatrice del servizio attraverso incontri con i genitori e le insegnanti. L'obiettivo è stato raggiunto in ambito scolastico e parzialmente raggiunto in ambito familiare
ABILITA' MOTORIE	Incremento delle abilità fino-motorie lavorando sui seguenti obiettivi attraverso interventi individualizzati: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce su se stesso e sugli altri 	

Diagnosi di Autismo

Già in possesso da parte delle famiglie. Fatta fuori, non da noi

ACCESSO AL SERVIZIO da parte della famiglia e acquisizione documentazione

- **Planner**
 - Acquisizione documentazione, illustrazione dei percorsi,
 - Analisi dei bisogni, raccolta anamnestica

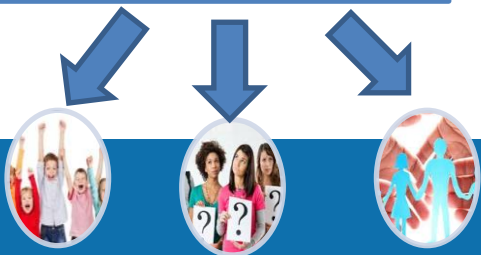
VALUTAZIONE

- **Clinical Manager**
 - Valutazione funzionale per l'avvio del percorso di presa in carico
 - Ha la responsabilità del progetto individualizzato e definisce i contenuti del percorso
 - ✓ sceglie i percorsi e definisce i contenuti del percorso
 - ✓ assegna gli educatori sulla base delle disponibilità orarie e logistiche indicate dal PM
 - ✓ individua casi specifici per i quali serve per un periodo lo psicologo
 - ✓ si avvale delle indicazioni del direttore scientifico su situazioni complesse

ATTIVAZIONE DEI percorsi DI PRESA IN CARICO

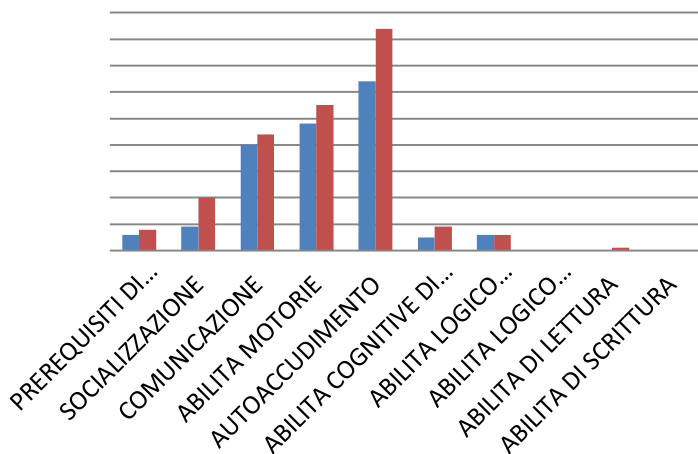
- **Figura abilitativa specializzata**
 - si occupa di erogare prestazioni educative e tiene il rapporto con la famiglia per alcuni aspetti amministrativi e/o di controllo dell'avanzamento dei percorsi (effettuazione prestazioni, raggiungimento obiettivi, ecc.)
 - svolge alcune prestazioni di consulenze richieste dal clinical manager

Gestione INTERVENTI



MODALITA' DI RILEVAZIONE DEGLI ESITI

M.N. 140



ETA': 14 anni

■ Punteggio iniziale
■ Punteggio Finale

Area	Descrizione Area	Punteggio iniziale	Punteggio Finale
1	PREREQUISITI DI APPRENDIMENTO	3	4
2	SOCIALIZZAZIONE	4,5	10
3	COMUNICAZIONE	20	22
4	ABILITA MOTORIE	24	27,5
5	AUTOACCUDIMENTO	32	42
6	ABILITA COGNITIVE DI BASE	2,5	4,5
7	ABILITA LOGICO DEDUTTIVE	3	3
8	ABILITA LOGICO MATEMATICHE	0	0
9	ABILITA DI LETTURA	0	0,5
10	ABILITA DI SCRITTURA	0	0
	PUNTEGGIO PONDERATO	29,2	37,3

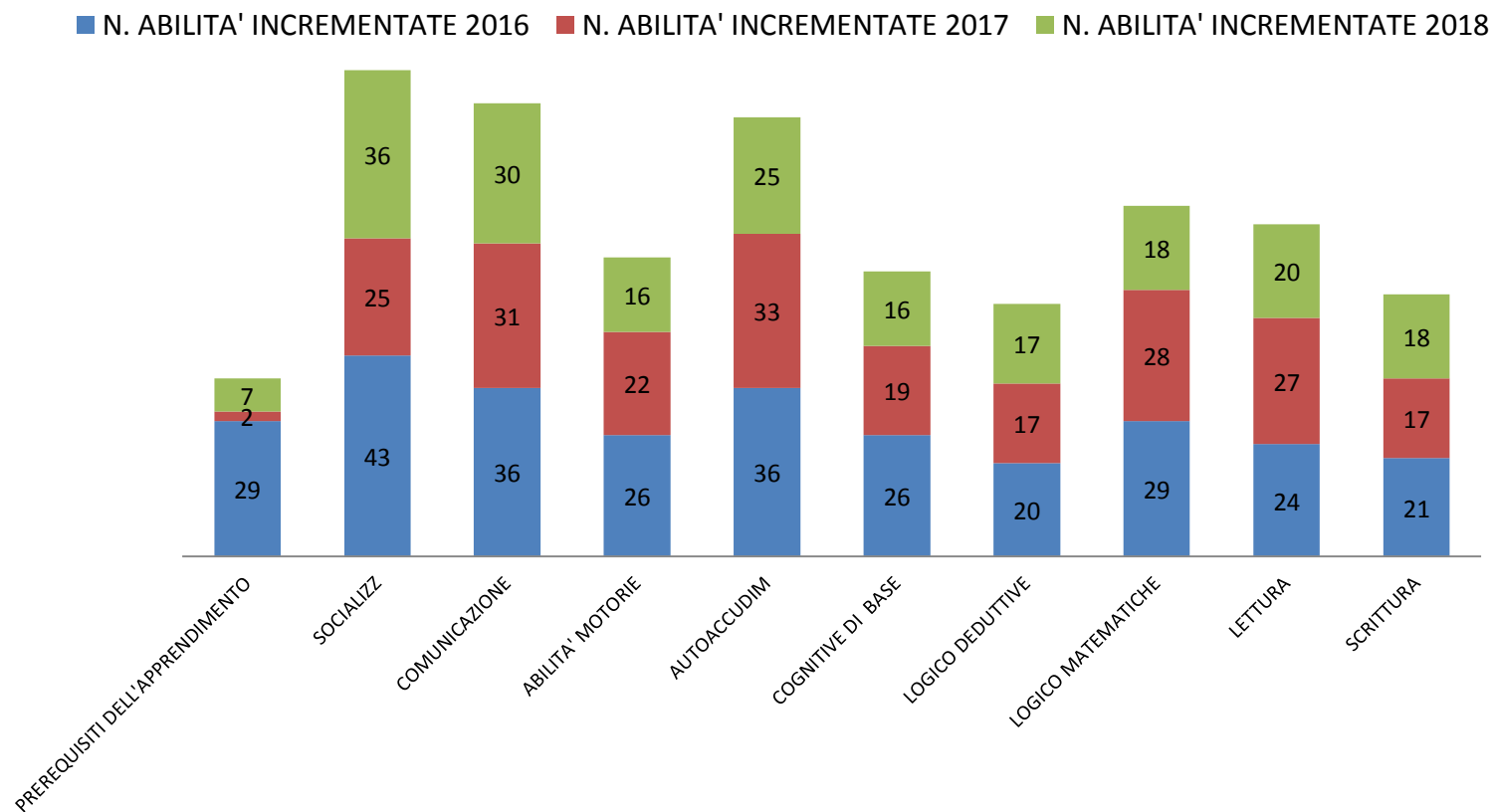
UTENZA PRESA IN CARICO

Interventi
ambulatoriali

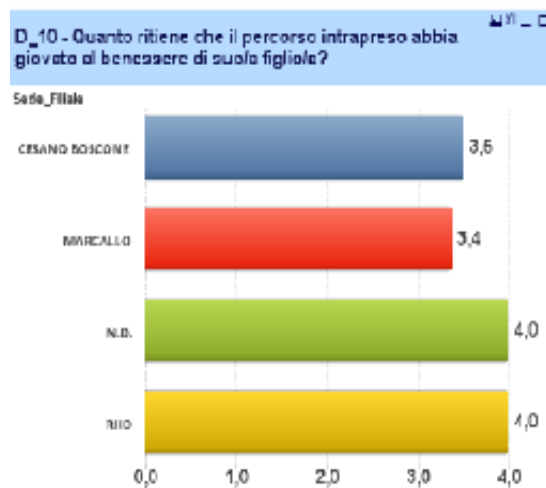
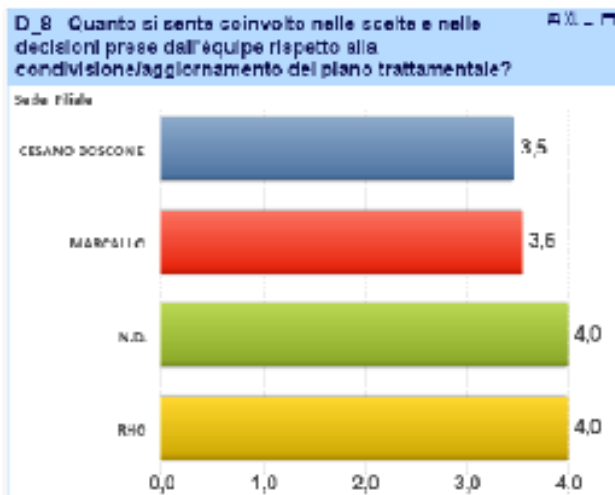
Interventi di
consulenza

n. 568 utenti
2018

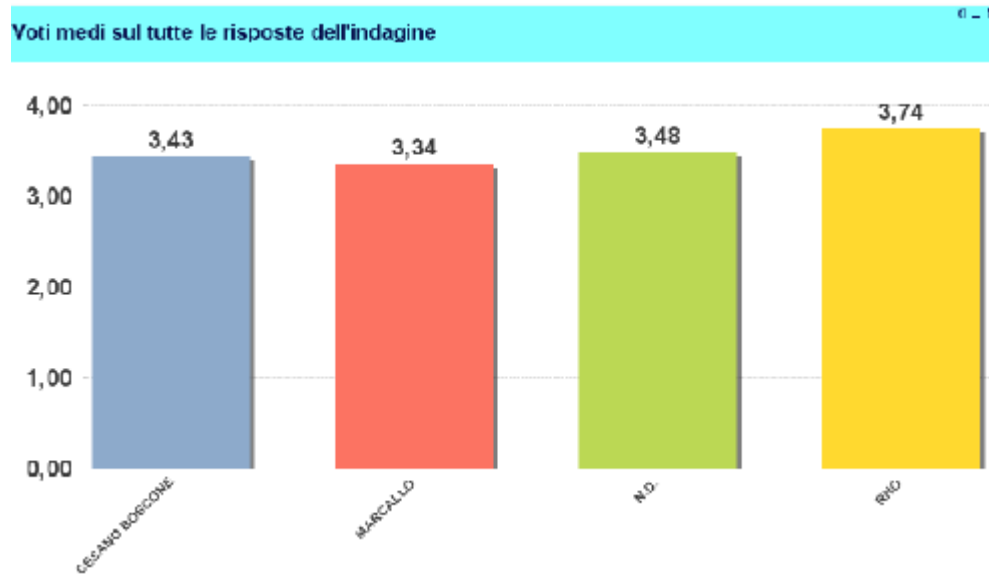
ESITO INTERVENTI E APPRENDIMENTI



ESITI QUESTIONARIO QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATISFACTION



ESITI QUESTIONARIO QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATISFACTION



Temi trattati nel percorso

- Processi di apprendimento nel funzionamento autistico
- Il metodo superability
- Le abilità di autoaccudimento
- Le abilità sociali
- Le abilità comunicative
- Le abilità didattiche (cognitive, logico-deduttive, lettura e scrittura e di problem solving)
- Il progetto di vita della persona
- Chiusura percorso e compilazione questionario

Strumenti di verifica qualitativa

Questionario sul Distress del Genitore (2010, G. Menazza, B. Bacci e C. Vio, Parent training nell'autismo, Trento, Erikson)

PARENT TRAINING 2019



Programma per la formazione e il supporto dei genitori

Il programma di formazione è rivolto alle famiglie dei bambini e giovani in carico al servizio di counseling autismo. Il parent training che Fondazione Sacra Famiglia presenta in questo percorso, intende offrire contenuti rispetto alle tecniche di intervento e agli aspetti psico-educativi al fine di fornire elementi indispensabili per il benessere psicofisico dell'intero nucleo familiare, inoltre si intende dare ampio spazio al sostegno psicologico, con l'intento di creare uno spazio di condivisione emotiva nel quale esprimere e condividere esperienze, paure e speranze. Le esperienze di vita raccontate dai genitori possono essere elemento di riflessione utile per tutto il gruppo e un approccio collaborativo tra psicologo e familiari può favorire l'acquisizione di competenze educative più funzionali per affrontare le problematiche dei figli.

Quota di partecipazione:

Incontri di parent training: € 200,00 a coppia

Definizione gruppi:

Incontri di parent training: minimo n. 4 coppie di genitori, massimo n. 6 coppie

Sedi del corso:

GRUPPO A e GRUPPO B
Cesano Boscone (MI)
Piazza Mons. Luigi Moneta, 1 20090

GRUPPO C
Cuggiono (MI)
Via Roma, 2 - 20012

Info e iscrizioni:

Centro Formazione Moneta
Tel. 02.4581673 - Fax 02.45861006
info@formazionemoneta.it
www.formazionemoneta.it

Calendario incontri di parent-training :

GRUPPO A
venerdì 1/02, 15/02, 1/03, 15/03, 29/03, 12/04, 10/05, 24/05
dalle ore 17.30 alle ore 19.30

GRUPPO B
venerdì 8/02, 22/02, 8/03, 22/03, 5/04, 19/04, 3/05, 17/05
dalle ore 17.30 alle ore 19.30

GRUPPO C
sabato 9/02, 23/02, 9/03, 23/03, 6/04, 20/04, 4/05, 18/05
dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Gli incontri avranno cadenza quindicinale, il calendario nel dettaglio è consultabile sul sito www.formazionemoneta.it.
Le iscrizioni dovranno pervenire entro il 18/01/2019.

8 incontri

PROCESSI DI APPRENDIMENTO
NEL FUNZIONAMENTO

IL METODO SUPERABILITY

LE ABILITÀ DI
AUTOACCUDIMENTO

LE ABILITÀ SOCIALI

LE ABILITÀ COMUNICATIVE

LE ABILITÀ DIDATTICHE
(cognitive, logico-deduttive,
lettura e scrittura e di problem solving)

IL PROGETTO DI VITA
DELLA PERSONA

CHIUSURA PERCORSO E
COMPILAZIONE
QUESTIONARIO

«Concedetemi la dignità di ritrovare me stesso nei modi che desidero; riconoscete che siamo diversi l'uno d'all'altro, che il mio modo di essere non è soltanto una versione guasta del vostro ... Lavorate con me per costruire ponti tra noi.»

Jim Sinclair (persona con spettro autistico)