

### Tabella 3 - Allineamento delle necessità di sostegno al formato del piano dei sostegni individualizzato

(R. Schalock, PhD, 2012 – traduzione italiana a cura di Luigi Croce, Roberta Speciale, Marco Lombardi)

Matrice dei domini di Qualità della Vita e delle Aree di sostegno della SIS (Support Intensity Scale- Valutazione dell'intensità dei bisogni di sostegno)

| <b>Domini di Qualità della Vita</b> | <b>Aree di sostegno della SIS</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Sviluppo personale                  | Utilizzare il gabinetto (A1); Prendersi cura degli abiti (compreso fare il bucato) (A2); Consumare i pasti (A4); Preparare i pasti (A3); Vestirsi (A6); Fare il bagno e prendersi cura dell'igiene e della propria persona (A7); Adoperare elettrodomestici e tecnologie per la casa (A8); Interagire con gli altri nelle attività di apprendimento (C1); Partecipare alle decisioni relative all'educazione o alla formazione (C2); Apprendere e utilizzare strategie di problem solving (C3); Utilizzare strumenti e tecnologie per l'apprendimento (C4); Accedere ai contesti educativi o formativi (C5); Apprendere abilità scolastiche funzionali (C6); Gestire il denaro e le finanze personali (P&A2) |
| Autodeterminazione                  | Apprendere abilità di autodeterminazione (A8); Tutelare se stessi (P&A1); Appartenere e partecipare a organizzazioni di autotutela o sostegno (P&A5); Fare scelte e prendere decisioni (P&A7)  |
| Relazioni interpersonali            | Andare a fare visita alla famiglia ed agli amici (B4); Interagire con i membri della comunità (B7); Interagire con i colleghi (D3); Interagire con i supervisori o gli istruttori (D4); Socializzare con i propri familiari (F1); Partecipare ad attività ricreative o di tempo libero con altri (F2); Socializzare al di fuori della famiglia (F3); Instaurare e mantenere amicizie (F4); Comunicare agli altri i propri bisogni personali (F5); Utilizzare abilità sociali appropriate (F6); Impegnarsi in relazioni sentimentali e intime (F7)  |
| Inclusione sociale                  | Spostarsi da un posto all'altro nel territorio (B1); Partecipare ad attività ricreative o di tempo libero, nell'ambito della comunità (B2); Fare uso dei servizi nella comunità (B3); Prendere parte alle attività che per il soggetto sono importanti nell'ambito della comunità (B5); Fare spese ed acquistare beni e servizi (B6); Accedere a luoghi e strutture pubbliche (B8); Impegnarsi in attività di volontariato (F8)  |
| Diritti                             | Proteggersi dallo sfruttamento (P&A3); Esercitare diritti legali e rispettare le leggi (P&A4); Ottenere servizi di tutela legale (P&A6); Tutelare gli altri (P&A8)   |
| Benessere emozionale                | Apprendere strategie di gestione autonoma della  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | propria persona (C8); Mantenere il benessere emozionale (E8); Bisogni di sostegno di tipo comportamentale (Sezione 3B);  |
| Benessere fisico    | Apprendere abilità per la salute e l'educazione fisica (C7); Assumere farmaci (E1); Evitare pericoli per la salute e la sicurezza (E2); Ricevere prestazioni da servizi sanitari (E3); Camminare e andare in giro (E4); Apprendere come accedere ai servizi d'emergenza (E5); Mantenere salute e benessere fisico (E7); Bisogni non ordinari di tipo medico (sezione 3A) |
| Benessere materiale | Fruire delle opportunità lavorative (D1); Apprendere ed utilizzare abilità lavorative specifiche (D2); Svolgere i compiti relativi al lavoro con rapidità accettabile (D5); Svolgere i compiti relativi al lavoro con qualità accettabile (D6); Cambiare incarichi lavorativi (D7); Richiedere informazioni e assistenza al datore di lavoro (D8)                        |