

# QUALITÀ DELLA VITA E BENESSERE

## DELLE PERSONE CON DISABILITÀ INTELLETTIVO- RELAZIONALE:

### PERCORSI DI INCLUSIONE TRA

*natura*

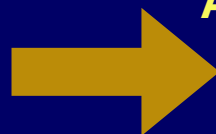
*cultura*

*società*

**pratica sportiva**

**ROMA 12 NOVEMBRE 2008**

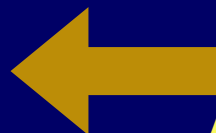
ADATTARE la PERSONA  
all'AMBIENTE



ADOZIONE PERSONALIZZAZIONE  
di AUSILI TECNICI  
PROGETTI EDUCATIVI



ADATTARE l'AMBIENTE  
alla PERSONA

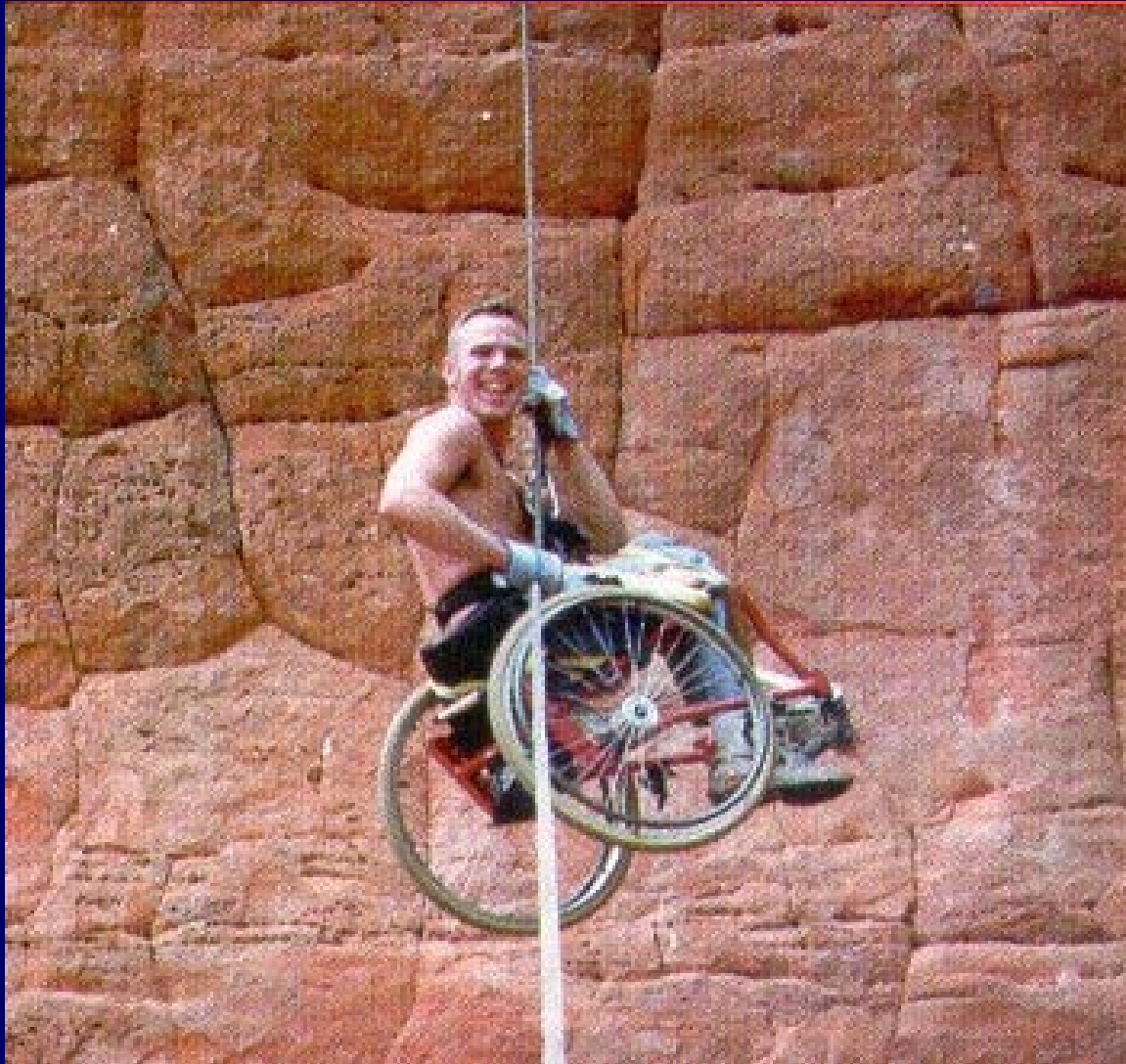


ELIMINAZIONE BARRIERE  
ARCHITETTONICHE & CULTURALI

# INCLUSIONE



# INCLUSIONE



13/11/2008

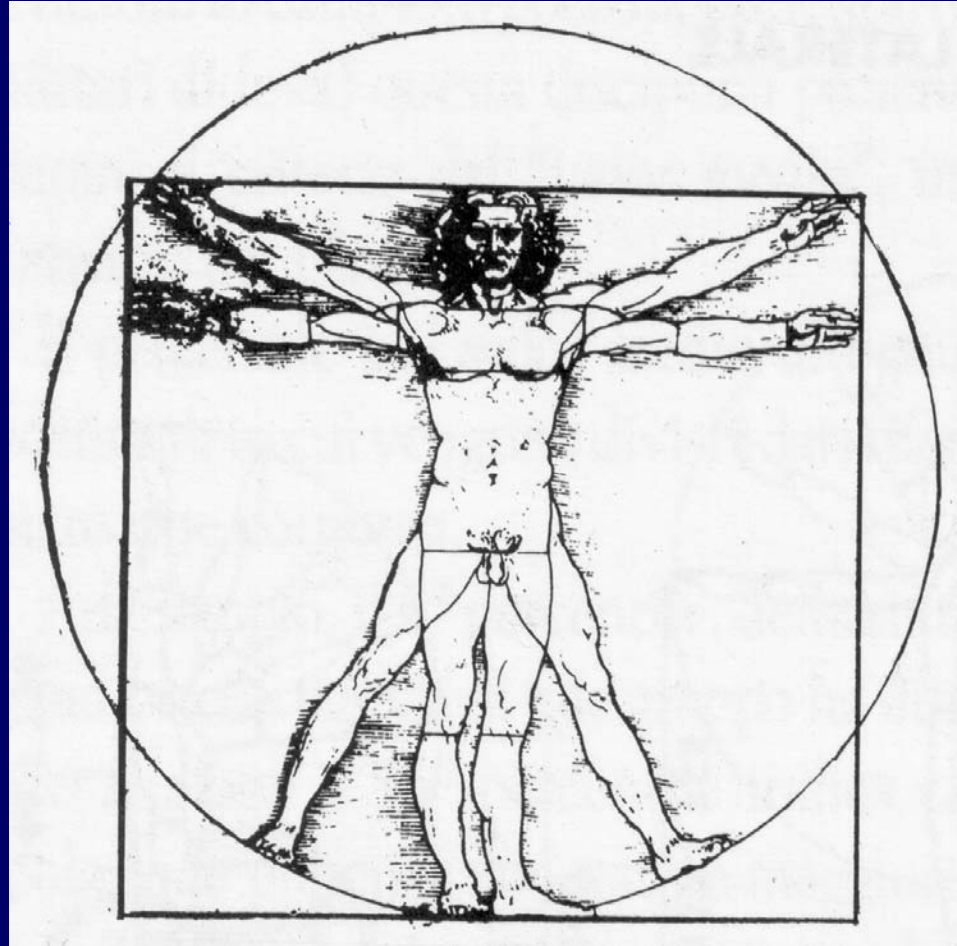
donatelladonati\_anffasrivierabrenta



# INCLUSIONE

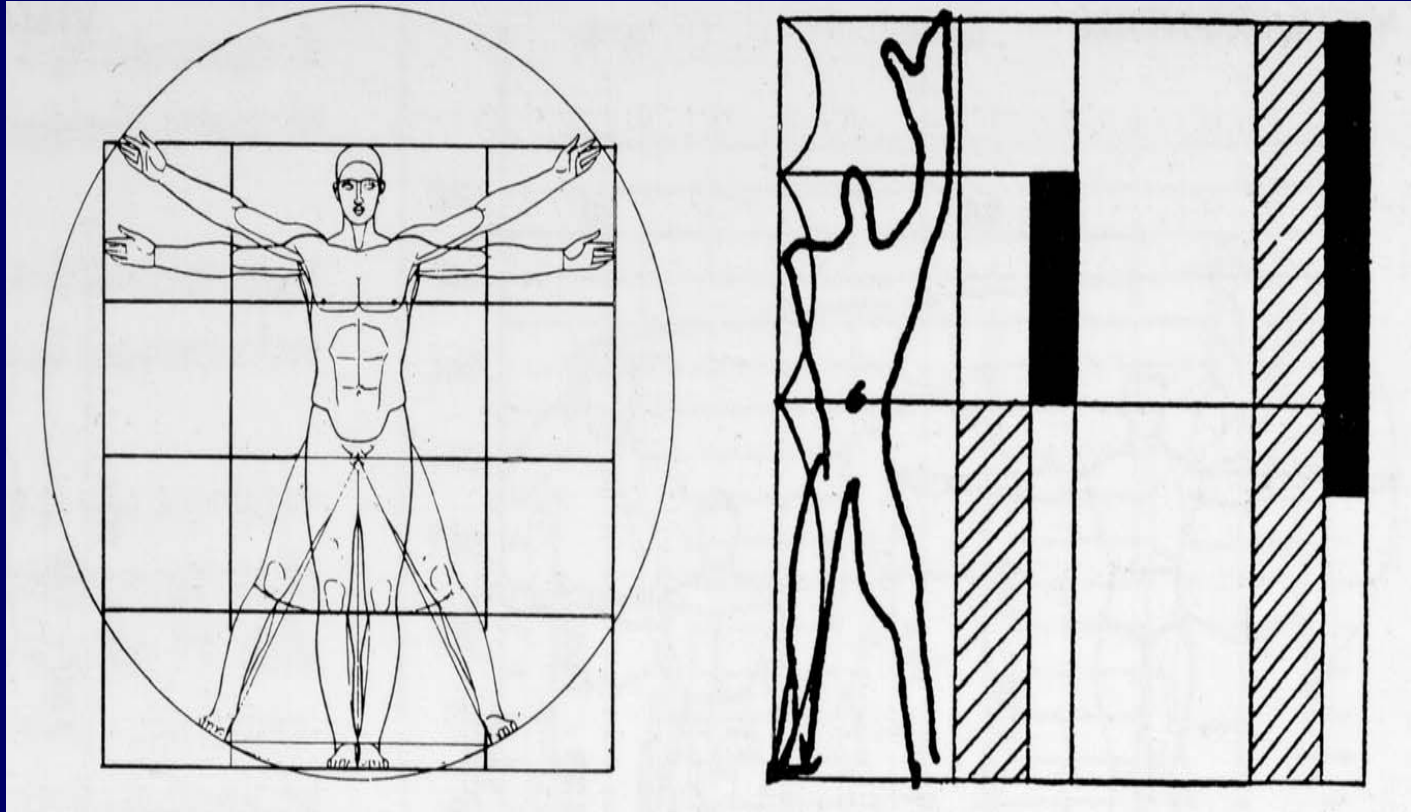


# **INCLUSONE**



**L'AMBIENTE IN CUI VIVIAMO E' STATO  
PROGETTATO PENSANDO A UN UOMO**

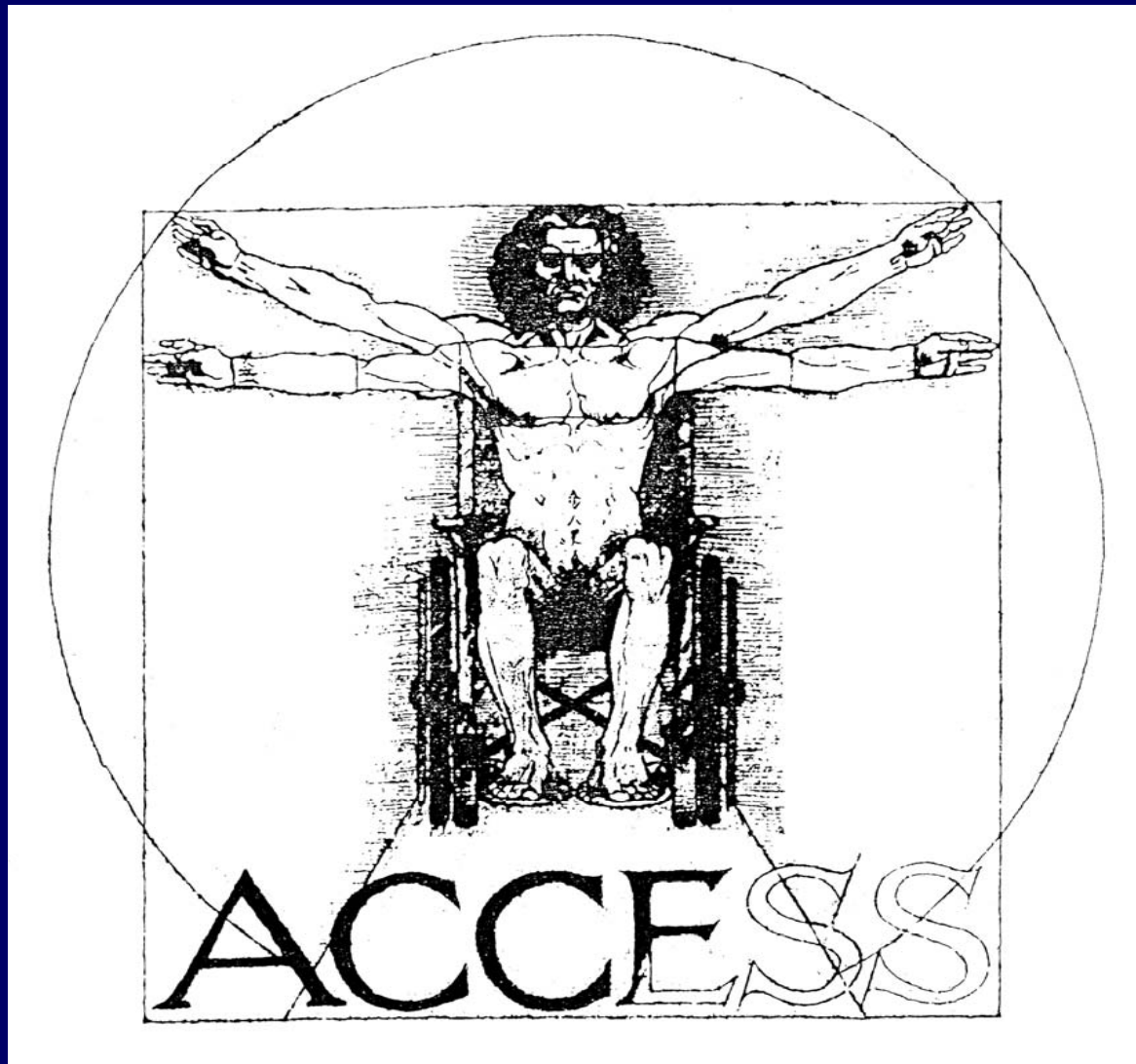
# INCLUSIONE



**LA PROGETTAZIONE HA RICERCATO  
CANONI IDEALI A CUI FARE RIFERIMENTO**



# INCLUSIONE





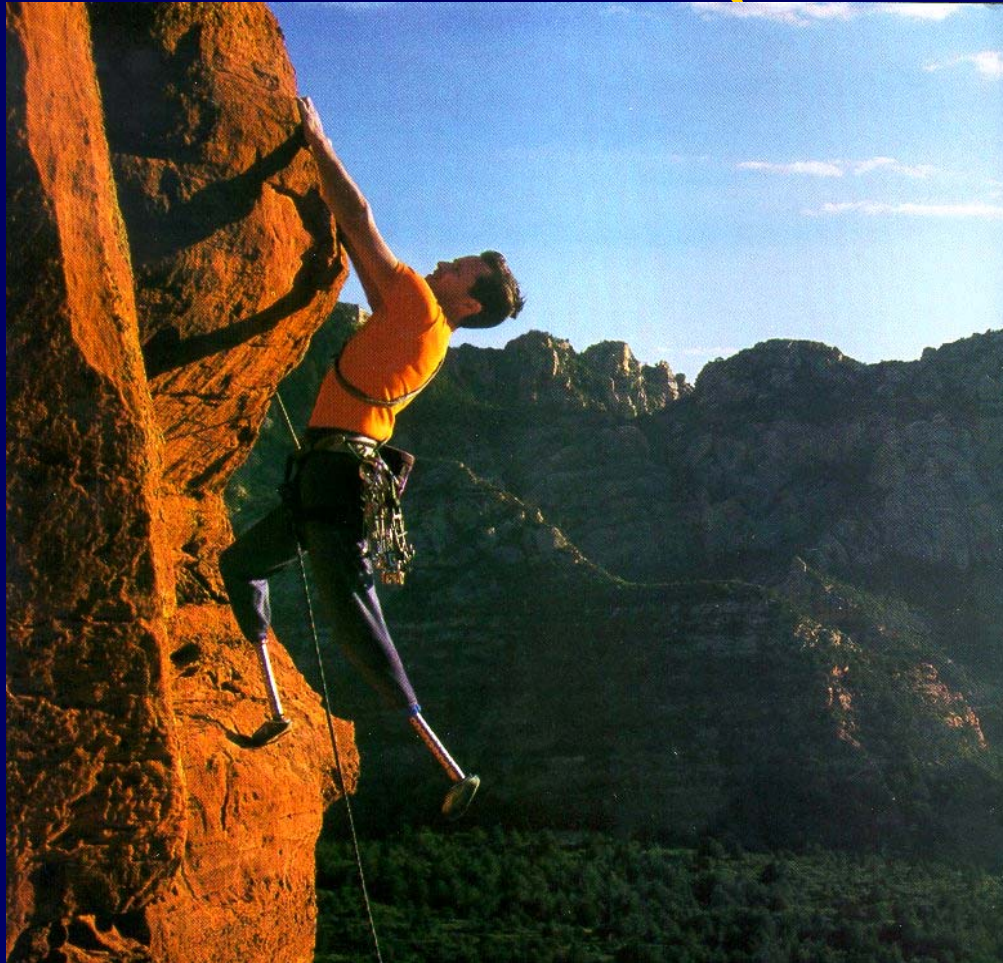
# INCLUSIONE



# INCLUSIONE



# SPORT E TEMPO LIBERO PER LA QUALITÀ DELLA VITA DELLA PERSONA CON







## SPORT

- pratica motoria, competitiva, istituzionalizzata, con precisi criteri di riuscita

## ATTIVITA' FISICA

- Esercizio fisico
- Educazione fisica/motoria scolastica
- Trasporto e locomozione umana
- Gioco e sport non regolamentati formalmente





- **UNO DEGLI INDICATORI QUALITA' della VITA**
- **TEMPO NON DEDICATO AD IMPEGNI LAVORATIVI**
- **DUE DIMENSIONI**

**SOCIOLOGICA: ASPETTI OGGETTIVI E QUANTIFICABILI**

(TIPO DI ATTIVITÀ/TEMPO DEDICATO)

**PSICOLOGICA: ASPETTI SOGGETTIVI E QUALITATIVI**

(SIGNIFICATIVO PER Q.d.V)

➤ **ATTIVITA' di TEMPO LIBERO**

- **DISCREZIONALI**
- **LIBERE NELLA LORO INIZIATIVA**
- **NON OBBLIGATE DALL'ESTERNO**
- **NON VINCOLATE A CONDIZIONI** (*Wehman, 1977*)

➤ **ELEMENTO CARDINE**

**DIVERTIMENTO**

**SENSO di BENESSERE e PIACERE**

**COSTRUTTO  
COMPLESSO e POLIDIMENSIONALE**

**QUATTRO DIMENSIONI FONDAMENTALI**

- 1.COMPETENZA COMPORTAMENTALE**
- 2.AMBIENTE**
- 3.QUALITÀ DELLA VITA PERCEPITA**
- 4.BENESSERE PSICOLOGICO**

*(LOWTON, 1997)*

**IL BENESSERE PERSONALE SOGGETTIVAMENTE PERCEPITO  
HA UNA  
CORRELAZIONE MOLTO BASSA CON LA GRAVITÀ DELLE  
PATOLOGIE**

*(MAJANI, MAJANI E CALLEGARI 1995)*

# PER aumentare il BENESSERE

## QUALITA' DELLA VITA

### AMBIENTE

condizioni di lavoro

opportunità per  
impiegare il tempo  
libero

*(Schoggen, 1983)*

### COMPETENZA COMPORAMENTALE

aspetti individuali

abilità integranti  
(interpersonali e dell'autonomia)

*(Schalock et al., 1994; Storey, 1997)*



# DA TEMPO VUOTO A TEMPO LIBERO MIGLIORA

- **FORMA FISICA – STILI VITA ATTIVI**
- **AUTOEFFICACIA**
- **CONTROLLO STATI EMOTIVI**
- **AUTONOMIA**

## PROMUOVE

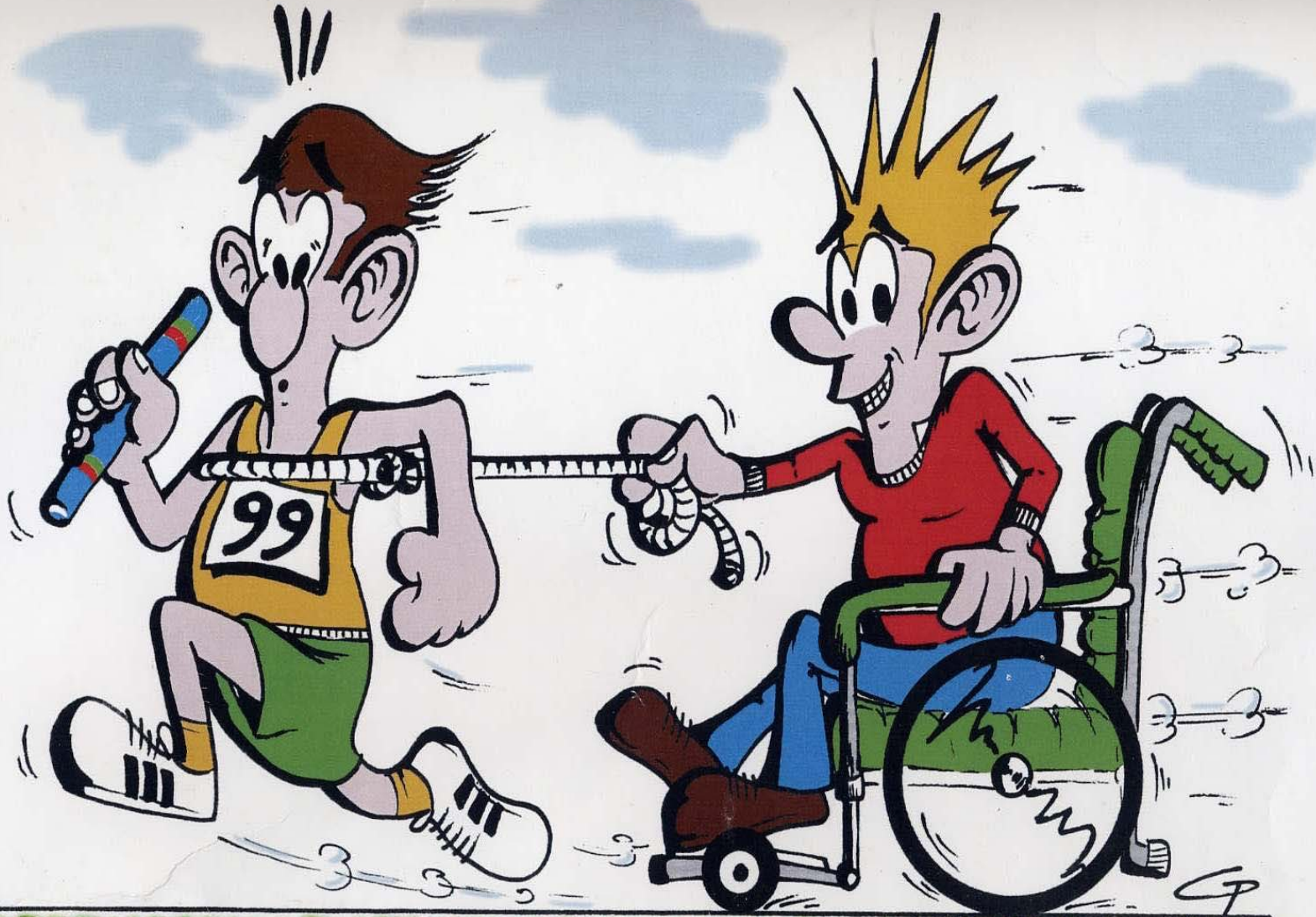
- **NUOVI INTERESSI**
- **NUOVE RELAZIONI**
- **APPRENDIMENTI**

**COME COLLEGAMENTO TRA ATTIVITA'  
Scuola/centro educativo E MONDO  
ESTERNO**

**PER CREARE LEGAMI CHE FORTI CHE  
SI RINSALDANO NEL TEMPO**

**Attività NORMALIZZANTE**

*IERI SONO STATO ALL'ALLENAMENTO-  
DOMENICA HO LA GARA  
anche per la famiglia*



**... NON SONO LE ROTELLE  
QUELLE CHE CI MANCANO...**